

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
научно-инновационной работе

Е.А. Жидкова

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Группа научных специальностей
5.12 - Когнитивные науки

Научная специальность
**5.12.3 - Междисциплинарные исследования языка
(филологические науки)**

Программу разработал: профессор, д-р филол. наук, профессор кафедры переводоведения и лингвистики института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций Фомин А. Г.

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – специальная дисциплина) по научной специальности 5.12.3. *«Междисциплинарные исследования языка»* и отрасли науки *Филологические науки* разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

приказом Минобрнауки России от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

паспортом научной специальности 5.12.3. *«Междисциплинарные исследования языка»*;

Уставом и локальными нормативными актами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – ФГБОУ ВО КемГУ, Университет).

1.2. Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок работы экзаменационной комиссии, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

2. Цель проведения кандидатского экзамена

Целью проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности 5.12.3. *Междисциплинарные исследования языка* является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта / прикрепленного лица) к проведению научных исследований по научной специальности 5.12.3. *Междисциплинарные исследования языка* и отрасли науки *Филологические науки*, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине направлен на выявление уровня знаний в области специализации, уровня владения категориальным аппаратом лингвистики и смежных сфер гуманитарного знания, способности осуществлять исследования языковых явлений и процессов в междисциплинарных областях, умения грамотно применять исследовательские методы при решении поставленных задач, умения анализировать и сопоставлять научные взгляды, умения интерпретировать результаты научных исследований, степени владения научным дискурсом и сформированности навыков ведения научной дискуссии.

Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

3. Задачи, решаемые в ходе кандидатского экзамена

В ходе кандидатского экзамена необходимо оценить:

а) способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, а именно: знания аспирантов / экстернов основополагающих теорий и положений в области междисциплинарных исследований; концептуальных и методологических оснований современного этапа лингвистической науки; фундаментальных лингвистических теорий семантического, семиотического, структурно-формального, социолингвистического, дискурсивного анализа языковых явлений; междисциплинарных подходов к анализу языка; актуальных междисциплинарных задач современной лингвистики и различий в подходах к интерпретации языковых явлений; разновидностей употребления языка, различных методов анализа языка; понятийного аппарата и междисциплинарных подходов к решению методологических задач в области семантики, когнитологии, социолингвистики, анализа дискурса, сравнительно-сопоставительного языкознания, прикладной лингвистики;

б) способность проводить целостный системный научный анализ существующих междисциплинарных исследований; проектировать и осуществлять комплексные исследования; сопоставлять различные направления в области решения тех или иных задач; формулировать собственную позицию по актуальным и междисциплинарным проблемам языкознания; применять теоретические знания к решению актуальных научно-исследовательских задач лингвистики; выдвигать гипотезы и научно аргументировать свою точку зрения о конкретных языковых явлениях; самостоятельно анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний и с применением различных методов и ИИ.

4. Структура и содержание кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине по научной специальности 5.12.3. *Междисциплинарные исследования языка (Филологические науки)* проводится в устной форме по билетам (приложение № 1). Экзаменационный билет включает, помимо двух теоретических вопросов, также вопрос по теме диссертации. При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать аспиранту дополнительные вопросы в рамках специальной дисциплины «Междисциплинарные исследования языка». На каждого экзаменуемого заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, заданные членами экзаменационной комиссии. Сдача кандидатского экзамена подтверждается выдаваемой на основании решения экзаменационных комиссий справкой о сдаче кандидатского экзамена.

Продолжительность устного ответа на экзамене – до 30 минут, время на подготовку к ответу на экзаменационный билет – до 45 минут.

Университет вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении кандидатского экзамена. Особенности проведения кандидатских экзаменов с применением дистанционных образовательных технологий определяются локальным нормативным актом Университета.

При проведении кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности аспирантов/прикрепленных лиц и контроль соблюдения требований, установленных локальным нормативным актом.

Кандидатский экзамен проводится по утвержденному расписанию в период экзаменационных сессий аспирантов в соответствии с календарным графиком на учебный год.

5. Перечень тем, вынесенных на кандидатский экзамен

Тема 1. Междисциплинарность: преимущества и проблемы.

Междисциплинарность: сущность явления и смежные понятия («кроссдисциплинарность», «трансдисциплинарность», «полидисциплинарность» и др.). Способы интеграции научных знаний при создании междисциплинарных наук. Язык и когнитивность. Междисциплинарные науки на базе лингвистики: Общие характеристики междисциплинарных наук (предмет, ключевые научные задачи): когнитивная лингвистика, нейролингвистика, психолингвистика, мультимодальная лингвистика, применение ИИ в лингвистических исследованиях. Понятия «трансфер знаний», «конвергенция знаний». Метаязыки лингвоориентированных междисциплинарных наук: принципы построения и организации.

Тема 2. Когнитивная психология. Когнитивные процессы: (ощущение, восприятие, внимание, память и др.) в разных видах деятельности. Методы исследования.

2.1. Ощущение и восприятие как когнитивные процессы

Классификация и основные понятия. История вопроса и методы изучения ощущения и восприятия. Теории восприятия: основные идеи, принципы. Основные характеристики восприятия: константность, предметность, целостность, структурность, избирательность и осмысленность. Восприятие произвольное и произвольное. Классификация ощущений по контакту с раздражителем: дистантные (слуховые, зрительные, обонятельные) и контактные (кожные, вкусовые, органические). Элементы нервной системы, участвующие в ощущении и восприятии. Принципы организации сенсорных систем и их разнообразие. Сравнительный анализ сенсорных систем животных и человека. Организация восприятия в норме и при патологии. Методы исследования ощущения и восприятия в когнитивной нейронауке.

2.2. Внимание в когнитивной психологии

Проблема внимания в психологии познания. Внимание как действие в конструктивистском подходе к вниманию в когнитивной психологии: понятия перцептивного цикла и схемы, контекстно-обусловленного познания. Варианты деятельностного подхода к проблеме внимания в отечественной психологии. Восходящие и нисходящие процессы в обработке зрительной информации и понятие перцептивной задачи. Оперативные единицы перцептивной деятельности. Внимание как высшая психическая функция. Эффект превосходства слова в когнитивной психологии и нейронауке. Феномен мигания внимания и кванта внимания. Объектное и пространственное внимание в когнитивной психологии. Феномен прайминга.

2.3. Память в когнитивной психологии

Теории и модели памяти в когнитивной психологии. Основные теории и механизмы. Р. Аткинсон, Р. Шифрин. Модель последовательных этапов продвижения и переработки поступающей информации. Ф. Крэйк, Р. Локхарт. Модель последовательно-уровневой обработки поступающей информации, имеющей разную глубину. А. Пэвио. Теория (модель) двойного кодирования информации в долговременной памяти. Д. Андерсон, Г. Бауэр. Модель организации понятий в форме пропозициональных сетей. «Ассоциативная память человека». Две подсистемы: память кратковременная и память долговременная. Сохранение и извлечение информации. Основные принципы в работе кратковременной и долговременной памяти. Особенности рабочей памяти, ее роль в обработке информации. Механизмы забывания: интерференция и затухание. Элементы нервной системы, участвующие в процессе запоминания и забывания. Организация памяти в норме и при патологии. Методы изучения памяти с помощью методов когнитивной нейронауки.

2.4. Воображение и творчество

Феномены творчества и гениальности. Роль полушарий мозга и подкорковых структур мозга в формировании творческих способностей. Гипотеза мозгового механизма гениальности. Психические и психологические основания креативности мышления. Нейропсихология и жанры творчества: изобразительное искусство, музыкальное творчество, актерское творчество, литературное творчество, научное творчество. Феномен детской одаренности и способы определения креативности детей.

Тема 3. Нейрофизиологические процессы и механизмы психики.

3.1. Физиологические механизмы высших психических процессов человека

Качественное отличие физиологических процессов мозга человека от физиологических процессов мозга животных. Вербально-смысловое управление работой зрительной системы в сознательной когнитивной деятельности. Вербально-смысловое управление работой анализаторов человека. Центральные реакции возбудимости и торможения. Генерализация и концентрация нервных процессов при дифференцировании зрительных и словесных раздражителей. Время реакций как показатель интегративной деятельности мозга.

3.2. Реакции и интеллект. Реакции и свойства нервной системы

Дискриминативная способность мозга. Концентрированность нервных процессов и интеллект. Возрастные особенности связей между временем классификации стимулов и интеллектом. Скоростные параметры ассоциативных реакций и типологические свойства нервной системы человека. Связь эффективности выполнения теста Струпа с лабильностью и подвижностью нервных процессов. Психологические и физиологические методики изучения индивидуальных различий силы ощущений и силы нервной системы.

3.3. Поведенческие и нейрофизиологические методики анализа восприятия визуальной информации

Общие особенности восприятия визуальной информации (средние длительности фиксаций и саккад, размер функционального поля, размер слепого поля). Визуальный, лексический и контекстуальный факторы, влияющих на характер движения глаз при обработке слова. Метод регистрации движения глаз. Эффекты восприятия и обработки информации (общие эффекты, ранние и поздние эффекты, эффекты перелива, парафовеальные эффекты. Модели управления движениями глаз во время чтения (E-Z Reader и SWIFT). Приборы для измерения движения глаз, принципы их работы.

Изучение процессов чтения и восприятия визуальной информации (изображений). Распознавание значения слова. Распознавание значений многозначного слова. Обработка идиоматических выражений. Синтаксический анализ предложения. Чтение связного текста. Свободное разглядывание изображений. Проблемно-ориентированное рассматривание изображений (по поставленному заданию).

3.4. Поведенческие и нейрофизиологические методики анализа восприятия речи

Общие особенности восприятия речи. (Нео)Бихевиористский (Ч. Осгуд) и генеративистский Н. Хомский) подходы к анализу восприятия речи. Традиция отечественного языкознания и ориентация на фактор говорящего человека (А.А. Потеня, Б. де Куртенэ, Л.В. Щерба). Дискуссии о врожденности и модулярности знания. Модели хранения и обработки морфологически сложных слов: двухсистемный и односистемный (коннекционистский) подходы. Экспериментальные методики (поведенческие и нейролингвистические) изучения восприятия словообразовательной морфологии. Данные экспериментов в отношении детской речи и речи взрослых в отношении восприятия и хранения морфологически сложных слов.

3.5. Модели порождения и восприятия речи. Порождение и восприятие речи как система взаимодействия между собеседниками.

Методы анализа (поведенческие и нейрофизиологические) синтаксической обработки предложений. Синтаксический анализатор. Эвристические стратегии обработки синтаксической информации (минимальное присоединение и позднее

закрытие). Обработка нелокальных зависимостей в предложении. Обработка предложений с разным порядком слов. Синтаксическая аттракция и экспериментальные методики ее исследования.

Поведенческие и нейрофизиологические методики анализа восприятия речи (языка) и изображения

Обработка единств языка и изображения. Механизмы обработки вербальной и невербальной информации. Согласованность и смежность модальностей языка и изображения. Особенности согласования языка и изображения в восприятии и понимании информации. Экспериментальные (нейрофизиологические) исследования согласования.

Тема 4. Норма и патология в когнитивных процессах.

4.1. Мышление и усвоение языка

Когнитивное развитие ребенка. Усвоение родного языка. Усвоение второго языка. Порождение и восприятие речи как система взаимодействия между собеседниками. Строение головного мозга человека в норме. Билингвизм и особенности строения мозга. Межполушарная асимметрия. Патология речи и особенности мышления.

4.2. Афазии и расстройства речи

Виды афазий: семантическая, синтаксическая, моторная (утрата способности говорить и понимать речь из-за поражений мозга).

Расстройства речи: агнозия (неузнавание предметов и явлений), алексия (потеря способности читать и писать), апраксия (потеря способности контролировать движения), дизартрия (затруднения в произношении отдельных слогов или звуков). Корреляции между видами расстройств и функциональными центрами мозга.

4.3. Методы исследования расстройств в нейронауке

Сознание и мышление: возможности нейрофизиологических исследований. Ранние эксперименты по картированию мозга. Детектор ошибок. Методы нейровизуализации. Структурная нейровизуализация – визуализация структур головного мозга: МРТ. Функциональная нейровизуализация – визуализация активности мозга: фМРТ – функциональная магнитно-резонансная томография, ЭЭГ – электроэнцефалография, МЭГ – магнитоэнцефалография.

Тема 5. Мультиmodalная коммуникация: основные понятия и направления.

Понятия «модус», «modalность» и «поли-/мультиmodalность». Мультиmodalность коммуникации в широком и узком смыслах. Значимость мультиmodalных компонентов в коммуникации.

Когнитивные основания взаимодействия языка/речи с невербальными средствами.

Дискурс и коммуникация: определения, подходы к изучению. Принципы формирования понятийно-терминологического аппарата изучения мультиmodalной коммуникации. Основные междисциплинарные направления изучения мультиmodalной коммуникации: мультиmodalная лингвистика, жестикуляционная лингвистика, визуальная семиотика, поэтика (кино)дискурса и др.

Основные каналы передачи информации. Распределение содержания между разными коммуникативными каналами как неотъемлемыми частями единого интерактивного процесса.

Взаимосвязь вербального и невербальных (кинестических) каналов коммуникации. Информация, передаваемая посредством просодического канала.

Мультиmodalный характер письменного текста. Мультимедийные корпуса как возможность изучения устной коммуникации. Междисциплинарные основы изучения коммуникации как синергетической системы.

Тема 6. Мультиmodalная коммуникация: естественная vs. художественная.

Изучение естественной полиmodalной коммуникации: актуальная проблематика и методы (экспериментальные методы устной речи (спонтанной или установочной); методы изучения телевизионного дискурса).

Изучения художественной полиmodalной коммуникации: актуальная проблематика и методы (методы изучения кинодискурса).

Мультимедийные корпуса и словари как базы данных для полиmodalных исследований.

Тема 7. Когнитивные основы универсальных языковых явлений, языкового разнообразия и языковой вариативности.

Языковые универсалии как базовое понятие в типологии языков.

История изучения универсалий в лингвистике. Предшественники исследований в этом направлении: античные грамматиканы, создавшие учение о членах предложения, а в более позднее время – Ян Амос Коменский, Р. Бэкон и др. Попытки разработки универсальной грамматиканы. Создание

известной «Грамматики Пор-Рояля» Арно и Лансло.

Универсальная грамматика и универсальные семантические категории. Отождествление типологии и генеалогии, характерное для языкознания вплоть до XIX в. Исследование универсального в языках философами языка Э. Гуссерль, А. Марти.

Развитие структурной лингвистики в середине 20 века: Л.Ельмслев, Н.Хомский. Труды Н. С. Трубецкого и Р. О. Якобсона.

Проблематика изучения языковых универсалий.

Исследование отношений между различными языковыми явлениями и установление их иерархии. Поиск в специфике различных языков проявления некоторых общих (универсальных) закономерностей, которые скрываются за внешними различиями, как важная составляющая типологии языков.

Соотношение лингвистики универсалий со сравнительно-историческим языкознанием, ареальной лингвистикой.

Тема 8. Проблема типологии универсалий.

Дилемма универсального и специфического, абсолютного и относительного, естественного и условного, имманентного и обусловленного и т. п. как характерная черта современного мышления

Классификация возможных типов универсалий. Дедуктивные и индуктивные универсалии (definitional vs. empirical universals). Абсолютные и статистические (полные и неполные) универсалии (universals vs. near-universals).

Абсолютные, выявленные во всех языках мира, и статистические универсалии статистические тенденции, характерные для большинства языков.

Простые и сложные универсалии. Синхронические и диахронические универсалии (synchronic vs. diachronic universals). Универсалии языка и универсалии речи

Экстралингвистические и собственно лингвистические универсалии. Коммуникационные системы животных и искусственные семиотические системы.

Универсалии разных уровней абстракции.

Тема 9. Когнитивный поворот в лингвистике и исследование языковых универсалий и вариативности.

Языковые структуры как наблюдаемые корреляты когнитивных структур, мотивированные ими. Основные универсальные когнитивные механизмы: метафора, метонимия и метафтонимия.

Грамматика конструкций как направление исследований универсальных конструкций и разнообразия в языках (Ч. Филлмор, А. Гольдберг, М. Хилперт). Опыт создания первых конструктиконов в языках.

Мультимодальность и конструкционная грамматика: разнообразие

вербально-визуальных дискурсов. Проблема значения в когнитивной семантике. Значение как элемент когнитивных или прагматических структур знания.

Трактовки понятия вариативности и языковых вариантов (вариантности) в отечественной и зарубежной лингвистике. Теория эволюции языка и вариативность. Вариативность единиц языка как универсалия, характеризующая все языковые системы. Междисциплинарные исследования вариативности.

Тема 10. Специфика жестового языка как полноправной,

Жестовый язык как знаковая система и как объект лингвистики. История развития и статус жестового языка в современном мире. Основные компоненты жеста. Типы жестов. Общие особенности жестового языка и звучащего языка. Специфика жестового языка. Понятие о дактилологии. Принципы построения различных дактильных алфавитов. Вариативность жестовых языков. Жестовый язык и искусственный интеллект.

Функциональное назначение русского жестового языка (РЖЯ) и калькирующей жестовой речи. Официальный статус РЖЯ. Когнитивная природа жеста. Жестовый визуально-кинестический код как металингвистическое коммуникативное явление (*metalinguistic communicative phenomena*) у У.Стоуки (Stokoe, 1960).

Визуальный способ концептуализации как ведущий в ЖЯ. Кинестическое восприятие мира как второй контактный способ взаимодействия при общении на ЖЯ. Теория жестового / речевого континуума А. Кендона и Д. Мак-Нейла.

Семантика соречевого жеста и жеста жестового языка. Многозначность жестов жестового языка. Жесты ЖЯ как единицы однозначной концептуализации. Грамматика жестового языка. Калькирующая жестовая речь и средства национального жестового языка. Семиотическая автономность жестовых языков. Жестовые языки и мануальная репрезентация вербальных языков. Интегративный характер жеста как комбинации движений, характеризующейся пятью компонентами: конфигурацией (комбинация пальцев руки /рук), местом исполнения (часть лица / тела, около которой исполняется жест), направлением движения (движение вниз /вверх, к себе / от себя), характером движения (резкость / плавность, однократность / повторяемость, прямолинейность / волнообразность и др.) и немануальным компонентом (мимика и артикуляция) (Давиденко, Комарова, 2006).

Тема 11. Междисциплинарность исследований вербального, жестового и семиотически гибридного языка.

Визуальный и жестовый поворот в когнитивной лингвистике.

Интернет-мемы как реплицируемые семиотические конструкции.

Основные свойства процесса репликации. Сущность термина интернет-мем: вирус, ген, конструкция, дискурс. Исследования мемов с позиций семиотики, культурологии и когнитивной лингвистики.

Развитие и совершенствование пространственных моделей репрезентации знаний: универсальное и индивидуальное в жестовых языках мира.

Жестовая интегративность как результат эволюции. Высокая степень адаптивности жестового языка. Вариативность пространственной модели концептуализации абстрактных универсальных категорий в ЖЯ. Уровневая организация жестового языка: словообразовательный, грамматический, лексический. Репрезентация отдельных концептов в жестовых языках мира и в вербальных языках (гнев, страх, счастье).

6. Перечень документов и материалов, которыми разрешается пользоваться на кандидатском экзамене

- программа кандидатского экзамена по Специальной дисциплине по научной специальности 5.12.3. *Междисциплинарные исследования языка*, отрасль науки *Филологические науки*;

Во время проведения кандидатского экзамена аспирантам/экстернам запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

7. Перечень оценочных материалов для проведения кандидатского экзамена

1. Предмет науки о языке. Язык как окно в ментальную жизнь.
2. Главные элементы языка (фонема, морфема, слово и пр.) и связанные с ними разделы лингвистики.
3. Основные направления междисциплинарного изучения языка: краткая характеристика.
4. Основные понятия и проблемы психолингвистики.
5. Основные понятия и проблемы социолингвистики.
6. Основные понятия и проблемы компьютерной лингвистики.
7. Когнитивная фонология. Понятие фонемы. Когнитивные аспекты усвоения фонетической системы языка.
8. Общая морфология. Типология. Сегментная и несегментная морфология.
9. Общий синтаксис. Типология. Стратегии морфосинтаксического кодирования.
10. Грамматическая семантика. Основные грамматические категории и значения в языках мира.
11. Формализм в лингвистике. Предшественники порождающей грамматики (грамматика Пор-Рояля, глоссематика, дескриптивизм).

12. Порождающая грамматика Н. Хомского: главные идеи. Краткая характеристика этапов развития.
13. Взгляды Н. Хомского на соотношение языка и познавательных процессов. Проекты картезианской лингвистики и биолингвистики.
14. Когнитивная лингвистика в широком и узком смысле. Современная когнитивная лингвистика: главные представители и направления исследований.
15. Когнитивная лингвистика в контексте когнитивной науки. Проблема воплощенного познания (embodied cognition).
16. Язык и познание в учении Р. О. Якобсона. Якобсон как предшественник когнитивной лингвистики.
17. Теория образных схем. Виды схем. Роль образных схем в познании.
18. Теория категоризации Э. Рош. Понятие семейного сходства. Прототипические эффекты в языке.
19. Репрезентация знания во фреймовой семантике.
20. Грамматики конструкций. Радикальная грамматика конструкций У. Крофта.
21. Когнитивные и онтологические теории метафоры (А. Ф. Лосев, П. Рикёр). Метафорология Х. Блюменберга.
22. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона.
23. Экспериментальная проверка теории концептуальной метафоры. Метафора как симуляция.
24. Теория ментальных пространств Ж. Фоконье.
25. Теория концептуальной интеграции Ж. Фоконье и М. Тернера.
26. Симуляционная семантика. Теория перцептивных символов Л. Барсалу.
27. Симуляционная семантика: основные экспериментальные достижения.
28. Фиктивное движение в языке и мышлении.
29. Когнитивная грамматика Р. Лангакера.
30. Значение когнитивной грамматики Р. Лангакера для понимания познавательных процессов.
31. Когнитивная семантика Л. Талми. Общее отношение грамматики к познанию.
32. Идея динамики сил в теории Л. Талми. Причинность в языке и проблема причинности в общей теории познания.
33. Система целеориентирования (targeting system) в теории Л. Талми.
34. Системы языка и их отношение к другим когнитивным системам в теории Л. Талми.
35. Опытный реализм (экспериенциализм) Дж. Лакоффа. Идеализированные когнитивные модели.

36. Теория естественного семантического метаязыка А. Вежбицкой и К. Годдарда.
37. Проблема языка и познания в учении В. фон Гумбольдта. Язык как мирозидание.
38. Теория языка Б. Уорфа. Принцип лингвистической относительности.
39. Развитие идей Б. Уорфа в лингвистической антропологии: Д. Хаймс и М. Сильверстейн.
40. Лингвистическая относительность и онтологическая относительность.
41. Идеи неорелятивизма в когнитивной антропологии (Дж. Люси, С. Левинсон, Ю. Бонмайер, П. Браун). Основные направления исследований.
42. Языковая концептуализация пространства. Типология систем ориентации.
43. Усвоение систем ориентации и когнитивные эффекты доминирования релятивной или абсолютной системы.
44. Теория базовых цветообозначений П. Кея и его коллег. Критика этой теории (Дж. Люси, А. Вежбицкая).
45. Эффект категориального восприятия цвета. Латерализация восприятия. Усвоение языка и формирование лингвоспецифичного восприятия.
46. Языковая концептуализация времени и ее когнитивные эффекты.
47. Языковая концептуализация числа и ее когнитивные эффекты.
48. Вовлеченность языка в «невербальную» когнитивность. Теория Г. Лупиана об обратной связи сигнификата. Фонологическая петля.
49. Внутренняя речь и вербальное бессознательное. Когнитивные следствия концепции вербального бессознательного.
50. Вовлеченность языка в работу когниции. Взаимодействие структуры языка и когнитивных систем.
51. Основные идеи пострелятивизма.
52. Понимание языка в рамках пострелятивизма. Грани лингвоспецифичности.
53. Полисинтетические языки. Перспективы изучения в когнитивной парадигме.
54. Грамматические категории времени, временной дистанции и субстантивного времени. Перспективы изучения в когнитивной парадигме.
55. Теория грамматикализации и ее значение для познания.
56. Основные теории происхождения языка.
57. Основные теории порождения речи.
58. Трансформирующая функция языка.

59. Усвоение языка и лингвоспецифичное структурирование когнитивности.
60. Билингвизм: его виды и когнитивные эффекты.
61. Нейролингвистика: предмет и метод. Проблема нейронных коррелятов семантических репрезентаций и языковых категорий.
62. Функции зоны Брока и зоны Вернике. Исследование афазий. Виды афазий.
63. Основные нейролингвистические теории (А. Р. Лурия, А. Дамасио, Д. Кеммерер). Объяснительные возможности нейролингвистики.
64. Междисциплинарные исследования языка в отечественной науке: история развития и главные представители.
65. Психоллингвистические теории Л. С. Выготского и Н. И. Жинкина.
66. Язык как способ доступа к универсальным смыслам существования: подход В. Н. Топорова.
67. Московская семантическая школа и отечественное неогумбольдтианство.
68. Школа логического анализа языка Н. Д. Арутюновой.
69. Логико-смысловая теория А. В. Смирнова: лингвистический и междисциплинарный аспекты.

8. Диссертационное исследование

- 1) Актуальность темы диссертационного исследования в рамках осваиваемой научной специальности.
- 2) Обоснование теоретической значимости диссертационного исследования.
- 3) Обоснование практической значимости диссертационного исследования.
- 4) Возможные направления дальнейших исследований по теме диссертационной работы.

9. Основные критерии оценивания.

Критерии, определяющие оценку знаний на кандидатском экзамене:

- **оценка «отлично»** выставляется, если аспирант/прикрепленное лицо демонстрирует глубокое знание теоретических основ и закономерностей функционирования языка, базовых понятий и категорий, которые использует современная наука в области лингвистики, свободно владеет понятийным аппаратом лингвистики, использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др., свободно выстраивает аргументацию, демонстрирует высокую культуру речи, богатство лексики.
- **оценка «хорошо»** выставляется, если аспирант/прикрепленное лицо хорошо владеет знаниями теоретических основ и закономерностей функционирования языка, базовых понятий и категорий, которые использует современная наука в области лингвистики, иллюстрирует ответ примерами, не испытывает затруднения при их обосновании, хорошо владеет

профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен исправить ее сам, предъявляет достаточной стройный, лаконичный и четкий ответ, но допускает незначительные ошибки при аргументировании своей позиции, демонстрирует достаточно грамотную и стилистически правильную речь.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если аспирант / прикрепленное лицо затрудняется с изложением теории, поверхностно ориентируется в базовых понятиях и категориях, которые использует современная наука в области лингвистики, может подкрепить теоретические положения примерами только после наводящих вопросов, допуская при этом ошибки, слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в интерпретации понятий, демонстрирует недостаточную аргументацию, нарушает логику изложения, допускает ошибки лексического, фразеологического и стилистического характера.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если аспирант / прикрепленное лицо не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не может связно изложить исторические факты, не разбирается в базовых понятиях и категориях, которые использует современная лингвистика, испытывает значительные затруднения в применении теоретических знаний, не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует отсутствие аргументации, грубые ошибки логического вывода

10. Методические указания по подготовке к сдаче кандидатского экзамена

В целях успешной сдачи кандидатского экзамена аспиранту / прикрепленному лицу необходимо выполнять следующие требования.

1. Ознакомиться с программой кандидатского экзамена по специальной дисциплине. Составить план освоения учебного материала.

3. Систематически осуществлять работу по самостоятельному поиску научной литературы и ее анализу; самостоятельно следить за последними публикациями в исследуемой области.

4. Регулярно знакомиться с материалами научных конференций по специальности.

5. На систематической основе собирать эмпирический материал для статей и диссертации.

8. В целях подготовки непосредственно к кандидатскому экзамену необходимо изучить рекомендуемую (основную и дополнительную) литературу по изученным дисциплинам.

9. В целях самооценки и самоконтроля в процессе подготовки к кандидатскому экзамену руководствоваться вопросами, содержащимися в Программе кандидатского экзамена «Специальная дисциплина».

10. В ходе подготовки к экзаменационным вопросам продумать роль различных теорий, школ и направлений в становлении современной научной

парадигмы. Проанализировать современное состояние языкознания, продумать вопрос о перспективах развития лингвистической науки.

11. Подготовиться к беседе по проводимому диссертационному исследованию.

11. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

11.1. Основная литература

1. *Бородай С. Ю.* Язык и познание: Введение в пострелятивизм / Отв. ред. В.А. Лекторский, А.В. Смирнов. М.: Садр: Издательский дом ЯСК, 2020. 800 с.
2. *Лакофф Дж.* Женщины, огонь и опасные вещи. Что категории языка говорят нам о мышлении. М.: Гнозис, 2011. 512 с.
3. Введение в лингвистику жестовых языков. Русский жестовый язык: учебник / под редакцией С. И. Бурковой, В. И. Киммельмана. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 356 с. — ISBN 978-5-7782-4471-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216332> (дата обращения: 19.03.2025).
4. Полимодальные измерения дискурса : монография / составитель М. И. Киосе; под редакцией О. К. Ирисхановой. — 2-изд. — Москва : Языки славянских культур, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-907290-81-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/278600> (дата обращения: 19.03.2025).
5. *Скребцова Т. Г.* Когнитивная лингвистика. Классические теории, новые подходы. М.: Издательский дом ЯСК, 2018. 392 с.
6. *Федорова О. В.* Экспериментальный анализ дискурса : монография / О. В. Федорова. — Москва : Языки славянских культур, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-9905856-0-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136825> (дата обращения: 19.03.2025).
7. *Чуприкова Н. И.* Время реакций человека: физиологические механизмы, вербально-смысловая регуляция, связь с интеллектом и свойствами нервной системы : сборник научных трудов / Н. И. Чуприкова. — Москва : Языки славянских культур, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-907117-62-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135611> (дата обращения: 19.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11.2. Дополнительная литература

1. *Алпатов В. М.* Языкознание: от Аристотеля до компьютерной лингвистики. М.: Альпина Диджитал, 2018. 320 с.

2. *Апресян Ю. Д.* Избранные труды: в 2 т. Т. 1: Лексическая семантика. М.: Восточная литература, 1995. 365 с.
3. *Ахутина Т. В.* Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики. М.: Языки славянской культуры, 2014. 424 с. (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning).
4. *Бурлак С. А.* Происхождение языка. Факты, исследования, гипотезы. М.: Альпина Диджитал, 2019. 640 с.
5. *Вежбицкая А.* Семантические универсалии и базисные концепты. М.: Издательский дом ЯСК, 2011. 568 с.
6. *Выготский Л. С.* Мышление и речь. СПб.: Питер, 2017. 432 с.
7. *Гумбольдт В. Ф.* Избранные труды по языкознанию. М.: Прогресс, 2000. 394 с.
8. *Жинкин Н. И.* Язык – речь – творчество. М.: Лабиринт, 1998. 368 с.
9. *Иванов Вяч. Вс.* Лингвистика третьего тысячелетия: Вопросы к будущему. М.: Издательский дом ЯСК, 2004. 208 с.
10. Коммуникативные системы животных и язык / Сост. А. Д. Кошелев, Т. В. Черниговская. М.: Издательский дом ЯСК, 2008. 416 с.
11. *Кошелев А. Д.* Очерки эволюционно-синтетической теории языка. М.: Издательский дом ЯСК, 2017. 528 с.
12. *Лакофф Дж., Джонсон М.* Метафоры, которыми мы живем. М.: Едиториал УРСС, 2004. 256 с.
13. *Леонтьев А.А.* Основы психолингвистики. М.: Смысл, 2003. 287 с.
14. Логический анализ языка: Языки пространств / Отв. ред.: Н.Д. Арутюнова, И.Б. Левонтина. М.: Языки русской культуры, 2000. 448 с.
15. *Лурия А. Р.* Язык и сознание. М.: МГУ, 1979. 325 с.
16. *Пинкер С.* Субстанция мышления: Язык как окно в человеческую природу. М.: УРСС, 2016. 560 с.
17. *Скребцова Т. Г.* Лингвистика дискурса: структура, семантика, прагматика: курс лекций. М.: Издательский дом ЯСК, 2020. 314 с.
18. *Смирнов А. В.* Событие и вещи. М.: Издательский дом ЯСК, 2017. 232 с.
19. *Талми Л.* Отношение грамматики к познанию // Вестник Московского университета. Сер. 9: Филология. 1999. № 1, 4, 6. С. 91–115, 76–105, 88–121.
20. *Тестелец Я. Г.* Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ, 2001. 798 с.
21. *Хомский Н., Бервик Р.* Человек говорящий. Эволюция и язык. СПб.: Питер, 2019. 304 с.
22. Язык и мысль: Современная когнитивная лингвистика / Сост. А.А. Кибрик и др. М.: Издательский дом ЯСК, 2015. 848 с.
23. *Якобсон Р.О.* Избранные работы. М.: Прогресс, 1985. 456 с.